



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
 /Д.Н. Овечкина/
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
 О.В. Ольгезер/
Приказ № 219 от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Робот -экскурсовод»
8б класс**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составил: Ермолин А. Н., учитель информатики высшей квалификационной категории

с. Ая, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Робот-экскурсовод» для 8 класса средней общеобразовательной школы.

Выбор программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета по внеурочной деятельности «Робототехника», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся.

Робототехника – это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности. Современные робототехнические системы включают в себя микропроцессорные системы управления, системы движения, оснащены развитым сенсорным обеспечением и средствами адаптации к изменяющимся условиям внешней среды. Новизна программы заключается в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром научно-технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для школьников, у которых наиболее выражена исследовательская компетенция.

Цель программы

Развитие способностей к творческому самовыражению через овладение навыками конструирования в процессе создания робототехнических систем; формирование технической грамотности и учебно-познавательной компетенции на базе интеграции робототехники со школьными предметами и за счет выполнения исследовательских и творческих проектов различной направленности.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными терминами и понятиями в области робототехники и научить использовать специальную терминологию.
- Сформировать представление об основных законах робототехники.
- Сформировать первоначальные представления о конструировании роботов.

- Познакомить учащихся с основами разработки алгоритмов при создании робототехнических конструкций.
- Усовершенствовать или привить навыки сборки и отладки простых робототехнических систем.
- Познакомить с основами визуального языка для программирования роботов.
- Систематизировать и/или привить навыки разработки проектов простых робототехнических систем.
- Усовершенствовать навыки работы с компьютером и офисными программами и/или обучить использованию прикладных программ для оформления проектов.

Развивающие:

- Стимулировать интерес к смежным областям знаний: математике, геометрии, физике, биологии.
- Способствовать заинтересованности в самостоятельном расширении кругозора в области конструирования робототехнических систем.
- Формировать информационную культуру, умение ориентироваться и работать с разными источниками информации.
- Поддерживать выработку эффективных личных методик использования внимания и памяти, обработки и анализа сведений, конспектирования и наглядного представления информации (подготовки презентаций, в том числе мультимедийных).
- Поощрять стремление к применению своего потенциала в поиске оригинальных идей, обнаружении нестандартных решений, развитию творческих способностей.
- Развивать способности работы индивидуально и в командах разного качественного и количественного состава группы.
- Прививать навыки к анализу и самоанализу при создании робототехнических система.
- Содействовать саморазвитию в формировании успешных личных стратегий коммуникации и развитию компетенций при участии учеников в командной работе.

Воспитательные:

- Формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении.
- Поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, оптимизм, веру в свои силы.
- Способствовать развитию способности конструктивной оценки и самооценки, выработке критериев оценок и поведенческого отношения к личным и чужим успехам и неудачам.

- Подтверждать высокую ценность таких способностей и качеств, как эмоциональная уравновешенность, рассудительность, эмпатия.
- Поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества.
- Укреплять спортивный дух, способность сохранять уважение к соперникам, и преодолевать стресс во время обучения и соревнований.
- Прививать культуру организации рабочего места, правила обращения со сложными и опасными инструментами.
- Воспитывать бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Учащиеся смогут:

- получить социальный опыт участия в индивидуальных и командных состязаниях;
- найти свои методы и востребованные навыки для продуктивного участия в командной работе;
- убедиться в ценности взаимовыручки, поддержания доброжелательной обстановки в коллективе;
- научиться использовать навыки критического мышления в процессе работа над проектом, отладки и публичном представлении созданных роботов;
- укрепить и усовершенствовать в себе чувство самоконтроля и ответственности за вверенные ценности;
- развить внимательное и предупредительное отношение к окружающим людям и оборудованию в процессе работы.

Метапредметные:

Учащиеся смогут:

- найти практическое применение и связь теоретических знаний, полученных в рамках школьной программы;
- получить практические навыки планирования своей краткосрочной и долгосрочной деятельности;

- выработать стиль работы с ориентацией на достижение запланированных результатов;
- использовать творческие навыки и эффективные приемы для решения простых технических задач;
- использовать на практике знания об устройствах механизмов и умение составлять алгоритмы решения различных задач;
- использовать полученные навыки работы различным инструментом в учебной и повседневной жизни.

Предметные:

Учащиеся:

- будут иметь представление о роли и значении робототехники в жизни;
- поймут смысл принципов построения робототехнических систем и смогут объяснять их значение;
- овладеют основными терминами робототехники и смогут использовать их при проектировании и конструировании робототехнических система;
- освоят основными принципы и этапы разработки проектов и смогут самостоятельно и/или с помощью учителя создавать проекты;
- освоят принципы работы механических узлов и смогут понять назначение и принципы работы датчиков различного типа;
- смогут выполнить алгоритмическое описание действий применительно к решаемым задачам;
- смогут использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
- смогут отлаживать созданных роботов самостоятельно и/или с помощью учителя.

Содержание учебного курса

1. Роботы. (5 ч.).

Что такое робот: суть термина робот; кто первый придумал термин; что такое робот-андроид; где применяются роботы; микропроцессор; как управляют роботом; первый робот – луноход; важные характеристики робота. (1 ч.).

Робот конструктор EV3: описание конструктора; его основные части; назначение основных частей; способы подключения датчиков, моторов и блока управления; подключение робота; правила программирования роботов. (1 ч.).

Сборочный конвейер: суть модульного принципа для сборки сложных устройств; конвейерная автоматизированная сборка; достоинства применения модульного принципа. (1 ч.).

Практическая работа №1: «Создание робота «Валли»». (1 ч.).

Культура производства: современные предприятия и культура производства; что подразумевается под культурой производства; для чего она нужна, что она дает. (1 ч.).

2. Робототехника (8 ч.).

Робототехника и ее законы: кто ввел понятие «робототехника»; три закона (правила) робототехники, их смысл; что представляет собой современная робототехника; производство роботов; где они используются. (1 ч.).

Передовые направления в робототехнике: основные области и направления использования роботов в современном обществе. (1 ч.).

Программа для управления роботом: что такое программирование, для чего необходимо знать язык программирования; что представляет собой визуальное программирование в робототехнике; основные команды визуального языка программирования; что такое контекстная справка. (1 ч.).

Графический интерфейс пользователя: что такое интерфейс, графический интерфейс и в чем его достоинство; взаимодействие пользователя с роботом; достоинство графического интерфейса. (1 ч.).

Практическая работа №2: «Создание программы выполнения задач для робота «Незнайки»». (1 ч.).

Первая ошибка: почему возникают ошибки в программах, как их исправить; может ли робот выполнять действия не по программе; память робота; как очистить память робота от предыдущей программы. (1 ч.).

Практическая работа №3: «Очистка памяти робота от предыдущей программы». (1 ч.).

Как выполнять несколько дел одновременно: как робот выполняет несколько команд одновременно; что такое задача для робота и как они выполняются; что такое параллельные задачи; сколько задач может решать робот одновременно; как одна выполняемая задача может мешать другой. (1 ч.).

3. Автомобили. (4 ч.).

Минимальный радиус поворота: что такое тележка и радиус поворота тележки; как вычисляется минимальный радиус поворота тележки или автомобиля. (1 ч.).

Как может поворачивать робот: способы поворота робота (быстрый, плавный и нормальный); схема и настройки поворота. (1 ч.).

Практическая работа №4: «Настройка поворотов для автомобилей». (1 ч.).

Кольцевые автогонки: знакомство с понятиями «Кольцевые автогонки»; «Автопробег». (1 ч.).

4. Роботы и экология. (2 ч.).

Нормативы: что такое нормативы (нормы времени); комментарии к проведению исследования по решению экологической проблемы очистки территории. (1 ч.).

Практическая работа №5: «Разработка проекта по решению одной из экологических проблем». (1 ч.).

5. Роботы и эмоции. (5 ч.).

Эмоциональный робот: социальные функции робота; способы передачи эмоций роботом на базе платформы EV3; блоки «Экран» и «Звук» функции и особенности. (1 ч.).

Практическая работа №6: «Настройка программных блоков «Экран» и «Звук»». (1 ч.).

Практическая работа №7: «Разработка программы для робота, который должен установить контакт с представителем внеземной цивилизации». (1 ч.).

Конкурентная разведка: суть конкурентной разведки, цель ее работы; к чему приводит недооценка конкурентной разведки. (1 ч.).

Практическая работа №8: «Разработка программы для робота-сапера». (1 ч.).

6. Первые отечественные роботы. (1 ч.).

Первый робот в нашей стране: первые российские роботы, краткая характеристика роботов; правила создания модуля «Рука» из конструктора, используя блоки «Звук», «Экран», «Средний мотор». (1 ч.).

7. Имитация. (5 ч.).

Роботы-симуляторы: роботы-тренажеры; виды роботов – имитаторы и симуляторы, назначение и основные возможности. (1 ч.).

Алгоритмы и композиция: что такое алгоритм; откуда появилось это слово; композиция – это линейный алгоритм, особенности линейного алгоритма; программа для линейного алгоритма. (1 ч.).

Свойства алгоритма: признаки линейного алгоритма – начало и конец; свойства алгоритмов. (1 ч.).

Система команд исполнителя: знакомство с понятиями «команда», «исполнитель», «система команд исполнителя»; свойство системы команд исполнителя. (1 ч.).

Практическая работа №9: «Разработка программы поведения робота-имитатора по заданному алгоритму».

8. Звуковые имитации. (3 ч.).

Звуковой редактор и конвертер: основные понятия «звуковой редактор», «конвертер». (1 ч.).

Практическая работа №10: «Послание для робота». (1 ч.).

Практическая работа №11: «Пароль и отзывы». (1 ч.).

Итоговое повторение. (1 ч.).

Презентация выполненных роботов на практических работах. (1 ч.).

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю, в соответствии с учебным планом школы, предусматривающем 34 учебные недели.

Тематическое планирование

| № главы | Название главы | Примерные сроки | | | |
|---------------------|-------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| | | Место проведения | Количество часов | Практические работы | Примерные сроки |
| 1. | «Роботы» | МБОУ «Айская СОШ» | 5 | 1 | 1-5 неделя |
| 2. | «Робототехника» | МБОУ «Айская СОШ» | 8 | 2 | 6-13 неделя |
| 3. | «Автомобили» | МБОУ «Айская СОШ» | 4 | 1 | 14-17 неделя |
| 4. | «Роботы и экология» | МБОУ «Айская СОШ» | 2 | 1 | 18-19 неделя |
| 5. | «Роботы и эмоции» | МБОУ «Айская СОШ» | 5 | 3 | 20-24 неделя |
| 6. | «Первые отечественные роботы» | МБОУ «Айская СОШ» | 1 | - | 25 неделя |
| 7. | «Имитация» | МБОУ «Айская СОШ» | 5 | 1 | 26-30 неделя |
| 8. | «Звуковые имитации» | МБОУ «Айская СОШ» | 3 | 2 | 31-33 неделя |
| Итоговое повторение | | МБОУ «Айская СОШ» | | - | 34 неделя |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов |
|----------------------------------|-----------------|---|------------------|
| Глава 1: «Роботы». | | | 5 |
| 1. | | Что такое робот. | 1 |
| 2. | | Робот конструктора EV3. | 1 |
| 3. | | Сборочный конвейер. | 1 |
| 4. | | Практическая работа №1: «Создание робота «Валли»». | 1 |
| 5. | | Культура производства. | 1 |
| Глава 2: «Робототехника». | | | 8 |
| 6. | | Робототехника и ее законы. | 1 |
| 7. | | Передовые направления в робототехнике. | 1 |
| 8. | | Программа для управления роботом. | 1 |
| 9. | | Графический интерфейс пользователя. | 1 |
| 10. | | Практическая работа №2: «Создание | 1 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | | программы выполнения задач для робота «Незнайки»». | |
| 11. | | Первая ошибка. | 1 |
| 12. | | Практическая работа №3: «Очистка памяти робота от предыдущей программы». | 1 |
| 13. | | Как выполнять несколько дел одновременно. | 1 |
| Глава 3: «Автомобили». | | | 4 |
| 14. | | Минимальный радиус поворота. | 1 |
| 15. | | Как может поворачивать робот. | 1 |
| 16. | | Практическая работа №4: «Настройка поворотов для автомобилей». | 1 |
| 17. | | Кольцевые автогонки. | 1 |
| Глава 4: «Роботы и экология». | | | 2 |
| 18. | | Нормативы. | 1 |
| 19. | | Практическая работа №5: «Разработка проекта по решению одной из экологических проблем». | 1 |
| Глава 5: «Роботы и эмоции». | | | 5 |
| 20. | | Эмоциональный робот. | 1 |
| 21. | | Практическая работа №6: «Настройка программных блоков «Экран» и «Звук»». | 1 |
| 22. | | Практическая работа №7: «Разработка программы для робота, который должен установить контакт с представителем внеземной цивилизации»». | 1 |
| 23. | | Конкурентная разведка. | 1 |
| 24. | | Практическая работа №8: «Разработка программы для робота-сапера». | 1 |
| Глава 6: «Первые отечественные роботы». | | | 1 |
| 25. | | Первый робот в нашей стране. | 1 |
| Глава 7: «Имитация». | | | 5 |
| 26. | | Роботы-симуляторы. | 1 |
| 27. | | Алгоритмы и композиция. | 1 |
| 28. | | Свойства алгоритма. | 1 |
| 29. | | Система команд исполнителя. | 1 |
| 30. | | Практическая работа №9: «Разработка программы поведения робота-имитатора по заданному алгоритму». | 1 |
| Глава 8: «Звуковые имитации». | | | 3 |
| 31. | | Звуковой редактор и конвертер. | 1 |
| 32. | | Практическая работа №10: «Послание для робота». | 1 |
| 33. | | Практическая работа №11: «Пароль и отзыв». | 1 |
| Итоговое повторение. | | | 1 |
| 34. | | Презентация выполненных роботов на практических работах | 1 |

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства:

- **Компьютер (ноутбук)** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру (ноутбуку), видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (сканер, 3D-сканер)** – клавиатура и компьютерная мышь (разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Принтер (МФУ, 3D-принтер)** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Акустические колонки** – устройство для воспроизведения звука, состоит из акустического оформления и вмонтированных в него излучающих головок (обычно динамических).

Программные средства:

- Операционная система (Windows 10).
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа (Dr. Web).