

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла

*Л.А.Засухина* /Л.А.Засухина /

Протокол № 9

от « 11 » июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

*Д.Н.Овечкина* /Д.Н.Овечкина/

« 14 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

*С.В.Ольгезер* /С.В.Ольгезер/

Приказ № 142

« июня 2022 г.



## Рабочая программа (ID 1899942)

учебного предмета

Всеобщая история

5 класс

**Срок реализации программы:** 2022 – 2023 учебный год

**Составила:** Самаркина Татьяна Петровна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

с. Ая  
2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                              |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---------------------------------------|---|
|                                 |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                                       |   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>       |                                       |                  |                    |                     |               |   |                                       |   |
| 1.1.                            | <b>Введение</b>                       | 2                | 0                  | 0                   |               | <p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> |
| Итого по разделу                |                                       | 2                |                    |                     |               |   |                                       |   |
| <b>Раздел 2. Первобытность</b>  |                                       |                  |                    |                     |               |   |                                       |   |
| 2.1.                            | <b>Первобытность</b>                  | 4                | 0                  | 0                   |               | <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> |
| Итого по разделу                |                                       | 4                |                    |                     |               |   |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Древний Восток</b> |                                       |                  |                    |                     |               |   |                                       |   |

|      |  |   |   |   |  |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 3.1. | <b>Древний Египет</b>                        | 7 | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>             | <p>ancient.gerodot.ru</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a></p> |
| 3.2. | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b>       | 4 | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>   | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> | <p>mesopotamia.nm.ru</p>   |
| 3.3. | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> | 2 | 0 | 0 |  | <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>  | <p>Устный опрос;</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/historic.ru">https://resh.edu.ru/subject/3/historic.ru</a></p>     |
| 3.4. | <b>Персидская держава</b>                    | 2 | 0 | 0 |  | <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>   | <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>                             | <p>historic.ru</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>            |

|   |                          |    |   |   |  |   |   |   |
|---|--------------------------|----|---|---|--|---|---|---|
| 3.5.                                      | <b>Древняя Индия</b>     | 2  | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>   | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>                       |
| 3.6.                                      | <b>Древний Китай</b>     | 3  | 0 | 0 |  | <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>                       |
| Итого по разделу                          |                          | 20 |   |   |  |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b> |                          |    |   |   |  |   |   |   |
| 4.1.                                      | <b>Древнейшая Греция</b> | 4  | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/historic.ru">https://resh.edu.ru/subject/historic.ru</a> |

|      |                         |    |   |   |   |  |   |
|------|-------------------------|----|---|---|---|--|---|
| 4.2. | <b>Греческие полисы</b> | 10 | 0 | 0 | <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;<br/>         Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;<br/>         Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношения к власти;<br/>         Рассказывать о составе и организации полисного войска;<br/>         Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;<br/>         Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;<br/>         Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;<br/>         Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;<br/>         Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;<br/>         Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, голплиты;<br/>         Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;<br/>         Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;<br/>         Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;<br/>         Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;<br/>         Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);<br/>         Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;<br/>         Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;<br/>         Называть основные итоги греко-персидских войн;<br/>         Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;<br/>         Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;<br/>         Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;<br/>         Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;<br/>         Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;<br/>         Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;<br/>         Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;<br/>         Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Диктант; | <a href="http://historic.ru">historic.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|------|-------------------------|----|---|---|---|--|---|

|                              |   |    |   |   |  |   |   |   |
|------------------------------|---|----|---|---|--|---|---|---|
| 4.3.                         | <b>Культура Древней Греции</b>              | 3  | 0 | 0 |  | <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>          | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> | <p>historic.ru</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 4.4.                         | <b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>     | 3  | 0 | 0 |  | <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>   | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>                 | <p>historic.ru</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| Итого по разделу             |   | 20 |   |   |  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Древний Рим</b> |   |    |   |   |  |   |   |   |
| 5.1.                         | <b>Возникновение Римского государства</b>   | 3  | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>                 | <p>historic.ru</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 5.2.                         | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b> | 3  | 0 | 0 |  | <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>  | <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>   | <p>historic.ru</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |

|                            |  |    |   |   |   |   |   |
|----------------------------|--|----|---|---|---|---|---|
| 5.3.                       | <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b> | 5  | 0 | 0 | <p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>   | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> | <p>historic.ru</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 5.4.                       | <b>Расцвет и падение Римской империи</b>             | 6  | 0 | 0 | <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> | <p>historic.ru</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 5.5.                       | <b>Культура Древнего Рима</b>                        | 3  | 0 | 0 | <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>  | <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>                             | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>                    |
| Итого по разделу           |  | 20 |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Обобщение</b> |  |    |   |   |   |   |   |



|                                     |   |    |   |   |  |  |                                |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|--------------------------------|---|
| 6.1.                                | <b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b> | 2  | 0 | 0 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |   | 2  |   |   |  |  |                                |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 0 |  |  |                                |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Что изучает история.<br>Источники исторических<br>знаний. Специальные<br>(вспомогательные)<br>исторические дисциплины  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Историческая<br>хронология(счет лет «до н.<br>э.» и «н. э.»). Историческая<br>карта  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Происхождение и расселение<br>древнейшего человека.<br>Условия жизни и занятия<br>первобытных людей.<br>Овладение огнем  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Появление человека<br>разумного. Охота и<br>собирательство.<br>Представления об<br>окружающем мире,<br>верования первобытных<br>людей  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный<br>контроль;    |
| 5.       | Древнейшие земледельцы и<br>скотоводы. Род и племя.<br>Изобретение орудий труда.<br>Появление ремесел  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Тестирование;              |
| 6.       | От первобытности к<br>цивилизации. Использование<br>металлов. Развитие обмена и<br>торговли. От родовой<br>общины к соседской общине.<br>Появление знати.<br>Возникновение древнейших<br>цивилизаций | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Природа Египта. Занятия<br>населения. Развитие<br>земледелия, скотоводства,<br>ремесел   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |

|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 8.  | Возникновение государственной власти.<br>Образование единого государства   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                         |
| 9.  | Фараон, чиновники, жрецы   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;             |
| 10. | Жители Древнего Египта.<br>Условия жизни, положение, повинности древних египтян.<br>Рабы   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 11. | Египетское войско.<br>Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III.<br>Могущество Египта при Рамсесе II   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.<br>Пирамиды и гробницы.<br>Фараон-реформатор Эхнатон   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;        |
| 13. | Познания древних египтян.<br>Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус);<br>открытие Ж. Ф. Шампольона.<br>Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 14. | Природные условия Месопотамии (Междуречья).<br>Занятия населения.<br>Образование древнейших городов-государств.<br>Письменность. Мифы и сказания                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 15. | Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 16. | Начало обработки железа.<br>Создание сильной державы.<br>Завоевания ассирийцев.<br>Культурные сокровища<br>Ниневии. Падение Ассирии   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Тестирование;           |
| 17. | Создание сильной державы.<br>Легендарные памятники<br>города Вавилона. Падение<br>Вавилона  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Тестирование;           |
| 18. | Природные условия, их<br>влияние на занятия жителей.<br>Развитие ремесел и торговли.<br>Города-государства.<br>Финикийская колонизация.<br>Финикийский алфавит  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                            |
| 19. | Палестина и ее население.<br>Возникновение Израильского<br>государства. Царь Соломон.<br>Религиозные верования.<br>Ветхозаветные предания   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 20. | Завоевания персов.<br>Государство Ахеменидов.<br>Великие цари: Кир II<br>Великий, Дарий I.<br>Расширение территории<br>державы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Тестирование;           |
| 21. | Государственное устройство.<br>Центр и сатрапии.<br>Управление империей.<br>Религия персов  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                            |
| 22. | Природные условия Древней<br>Индии. Занятия населения.<br>Древнейшие города-<br>государства. Переселение<br>ариев в Индию. Держава<br>Маурьев. Государство<br>Гуптов. Общественное<br>устройство, варны | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 23. | Религиозные верования<br>древних индийцев. Легенды<br>и сказания. Возникновение<br>буддизма. Культурное<br>наследие Древней Индии   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 24. | Природные условия Древнего Китая.<br>Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.<br>Древнейшие царства.<br>Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.<br>Возведение Великой Китайской стены | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 25. | Правление династии Хань.<br>Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.<br>Развитие ремесел и торговли.<br>Великий шелковый путь  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                         |
| 26. | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы  | 1 | 0 | 0 |  | Диктант;                              |
| 27. | Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков.<br>Занятия населения   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.<br>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;             |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;             |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 31. | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 32. | Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 33. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;             |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;        |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 37. | Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;             |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 40. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;        |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 41. | Верования древних греков.<br>Сказания о богах и героях.<br>Пантеон богов. Храмы и жрецы                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 42. | Школа и образование.<br>Развитие наук. Греческая философия  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;             |
| 43. | Литература. Архитектура и скульптура. Театр.<br>Спортивные состязания;<br>общегреческие игры в Олимпии            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;        |
| 44. | Возвышение Македонии.<br>Политика Филиппа II.<br>Главенство Македонии над греческими полисами                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 46. | Распад державы Александра Македонского.<br>Эллинистические государства Востока.<br>Культура эллинистического мира | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                         |
| 47. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 48. | Управление в древнейшем Риме. Сенат   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 49. | Республика римских граждан. Патриции и плебеи.<br>Управление и законы   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;             |
| 50. | Верования древних римлян.<br>Боги. Жрецы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 51. | Римское войско. Завоевание Римом Италии   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;        |



|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 52. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 53. | Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 54. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;             |
| 55. | Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 56. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;        |
| 57. | Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 58. | Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;             |
| 59. | Установление императорской власти. Октавиан Август  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Императоры Рима: завоеватели и правители  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;        |
| 61. | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 62. | Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;             |

|                                     |  |    |   |   |  |                                       |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---------------------------------------|
| 63.                                 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.<br>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64.                                 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи                                   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 65.                                 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон.<br>Развитие наук. Римские историки              | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант;             |
| 66.                                 | Архитектура и скульптура.<br>Пантеон   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 67.                                 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира   | 1  | 0 | 0 |  | Тестирование;                         |
| 68.                                 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |  |                                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа основного общего образования "История" (для 5–9 классов образовательных организаций). - М.: 2021.

Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

[historic.ru](http://historic.ru)

[history.rin.ru](http://history.rin.ru)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПК, медиа проектор, презентации по темам курса, исторические карты по темам курса

