



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Айская средняя общеобразовательная школа»

edu223043

500+

2023 г.

Оглавление

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	5
1.1 Сведения о школе	5
1.2 Образовательные результаты	9
1.3 Риски снижения образовательных результатов	20
2 Цель и задачи развития образовательной организации	26
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	27
2.2 Мероприятия и показатели реализации	30

Введение

Концепция развития МБОУ «Айская СОШ» на 2023 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципальной программы «Развитие образования в Алтайском районе», утвержденной постановлением Администрации Алтайского района от 10.04.2023 г. № 590.

Цель программы:

- обеспечение доступности и качества дошкольного образования, в том числе за счет создания дополнительных мест;

- обеспечение доступности качественного образования в Алтайском районе в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи с последующей ее интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития.

Задачи программы:

- повышение качества общего образования посредством обновления содержания, технологий обучения и материально-технической базы;

- создание равных возможностей для позитивной социализации и успешности каждого ребенка с учетом изменения культурной, социальной и технологической среды;

- создание условий для развития кадрового потенциала Алтайского района;

- совершенствование механизмов управления системой образования Алтайского района для повышения качества предоставления государственных и муниципальных услуг, которые обеспечивают взаимодействие граждан и образовательных организаций с органами управления образованием, внедрение цифровых технологий в сфере управления образованием;

- создание в Алтайском районе новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения;

- обеспечение защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, содействие их семейному устройству и интеграции в общество.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей государственной программы «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденной постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 г. № 494 (с изменениями на 28 февраля 2023 г.).

Цель программы:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи программы:

- обеспечение доступности и качества дошкольного образования, в том числе за счет создания дополнительных мест;

- повышение качества общего образования посредством обновления содержания, технологий обучения и материально-технической базы;
- создание равных возможностей для позитивной социализации и успешности каждого ребенка с учетом изменения культурной, социальной и технологической среды;
- обеспечение региона квалифицированными рабочими, служащими и специалистами среднего звена в соответствии с потребностями экономики Алтайского края;
- создание условий для развития кадрового потенциала Алтайского края;
- совершенствование механизмов управления системой образования Алтайского края для повышения качества предоставления государственных (муниципальных) услуг, которые обеспечивают взаимодействие граждан и образовательных организаций с органами управления образованием, внедрение цифровых технологий в сфере управления образованием;
- создание в Алтайском крае новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения;
- обеспечение защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, содействие их семейному устройству и интеграции в общество.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Кадровый состав:

Школа	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Всего педагогов
<i>МБОУ «Айская СОШ»</i>	46%	31%	6%	17%	35 чел.
<i>Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ»</i>	17%	25%	16%	42%	12 чел.
Итого	39%	29%	9%	23%	47 чел.

Материальное-техническое обеспечение:

Характеристики	МБОУ «Айская СОШ»	Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ»
Этажность	2	3
Год ввода в эксплуатацию	1970	1984
Проектная мощность	450	100
Реальная наполняемость	428	56
Кабинеты, площадь	1342,1 кв. м.	616 кв. м.
Библиотека	44,9 кв. м.	15 кв. м.
Спортзал	147,6 кв. м.	163 кв. м.
Столовая	-	43 кв. м.
Обеденная зона	-	32 кв. м.
Кухня	67 кв. м.	11 кв. м.
Мастерская	97,2 кв. м.	0
Кабинет технологии	49,3 кв. м.	54 кв. м.
Актовый зал совмещенный со столовой	143,9 кв. м.	0
Подсобная площадь	1544 кв. м.	86 кв. м.

Качество материально-технической базы

Для осуществления образовательного процесса в школе существуют необходимые материально-технические условия.

Библиотечно-информационный центр: библиотека, читальный зал, книгохранилище.

Основные функции центра:

- образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и в школьной программе.
- информационная – представление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя.
- культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Читальный зал в библиотеке школы оснащен компьютерами, подключенными к Интернету, МФУ, установлены двухместные ученические столы для занятий. Для пользователей имеются CD и DVD-диски с компьютерными обучающими программами по разным школьным дисциплинам, адреса образовательных ресурсов сети для работы в Интернете в урочное и неурочное время. Учителя и учащиеся используют материалы медиатеки для подготовки к урокам, для подготовки к ГИА, учителя – проводят уроки с использованием мультимедийных программ и интернет-ресурсов, занятия по внеклассной и внеурочной деятельности учащихся, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий.

Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

Всего фонд библиотеки МБОУ «Айская СОШ» составляет – 16007 экземпляров

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 9776 экземпляров;
- учебная литература – 6098 экземпляров;
- фонд нетрадиционных носителей информации – 135.

Всего фонд библиотеки Нижнекаянчинской ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» составляет – 2365 экземпляров

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 1595 экземпляров;
- учебная литература – 650 экземпляров;
- фонд нетрадиционных носителей информации – 0.

В школе активизирована работа в системе электронной книговыдачи ЛитРес. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОО, разработан школьный перечень учебников по каждому предмету.

В библиотеке установлена система контентной фильтрации для образовательных организаций ПАО «Ростелеком», что способствует ограниченному доступу к экстремистским материалам.

Столовая

Рациональное питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды. Важную роль в общей структуре питания детей и подростков занимает их питание в школе. После реорганизации в школе работают две столовые, в которых созданы необходимые условия для получения школьниками и педагогами горячего питания - на 102 посадочных места (с. Ая, ул. Школьная, 11); в пищеблоках имеются электрическая плита, моечные ванны для мытья посуды, холодильники, морозильные камеры, тестомес, электрические овощерезки, электрическая мясорубка, конвекционная печь, расточный шкаф, пароконвектомат, котел пищеvarочный, мармит, вытяжки, водонагреватели, производственные столы и стеллажи, электрический рукосушитель, настольные электровесы; на 32 посадочных места (с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11): в пищеблоке имеются электрическая плита, моечные ванны для мытья посуды, холодильник, морозильная камера, электрическая мясорубка, вытяжка, настольные электровесы, мармит, производственные столы.

МБОУ «Айская СОШ» и Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» оборудованы туалетами, раковинами с горячей водой.

Технологическая мастерская

Школьная мастерская имеет 1 кабинет (с. Ая, ул. Школьная, 11: для теоретических и практических занятий. Оборудованы верстаки, станки: заточной, сверлильный, токарный по дереву, токарно-винторезный по металлу, горизонтально-фрезерный; электроинструменты: пила циркулярная, шлиф машинка, пила торцовочная, дрель электролобзик, шуруповёрт, болгарка, прибор для выжигания; набор необходимых инструментов. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии

Кабинет технологии (с. Ая, ул. Школьная, 11) оснащён всем необходимым для проведения занятий оборудованием. В кабинете имеются холодильник, печь микроволновая, миксер, чайник электрический, электроплиты, оверлог, гладильные доски, утюги электрические, швейные машины электрические, набор посуды, набор необходимых инструментов. Шкафы для хранения инструментов и посуды. Все это оборудование способствует развитию творческих способностей, профессиональных навыков кройки и шитья одежды, эстетического вкуса учащихся, развитие таких качеств, как трудолюбие и усидчивость.

В Нижнекаянчинской ООШ – филиале МБОУ «Айская СОШ» (с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11) ведётся совместное девочек и мальчиков. Кабинет технологии и мастерская совмещены. Оборудование – верстаки, токарный станок по дереву, сверлильный станок, электрический наждак для обучения учащихся, электрическая плита, швейные машины механические, утюг, гладильная доска, набор посуды. Шкафы для хранения инструментов и посуды.

Кабинет информатики

В МБОУ «Айская СОШ» имеется кабинет информатики на 15 мест. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

В Нижнекаянчинской ООШ кабинет информатики на 8 мест, 4 компьютера имеют выход в интернет.

Спортивный зал

В МБОУ «Айская СОШ» имеется спортивный зал, который оборудован спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастические палочки, канат для перетягивания, шведская стенка, конь, козел, бревно, брусья параллельные, маты гимнастические, скамейки гимнастические, мостики, скакалки, обручи гимнастические, стол теннисный, наборы для игры в теннис, ракетки, щиты баскетбольные, сетки волейбольные, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, для метания; форма футбольная, гранаты, лыжи.

В Нижнекаянчинской ООШ спортивный зал оборудован спортивным инвентарем и специальным оборудованием: перекладина пристенная, конь, козел, скамейки гимнастические, скакалки, обручи гимнастические, стол теннисный, набор для игры в теннис, ракетки, щиты баскетбольные, сетка волейбольная, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, для метания; гранаты, лыжи.

Учебные кабинеты

Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские для хранения оборудования и подготовки опытов, оснащены компьютером с интерактивной доской и телевизором, учебно-методической, справочно-информационной, научно-популярной литературой, учебниками, задачками, комплектами тематических таблиц по всем разделам курса данных предметов,

заданиями для индивидуального обучения, для проведения контрольных и самостоятельных работ.

Во всех кабинетах школы имеется школьная мебель, соответствующая количеству учащихся, компьютеры и мультимедийные проекторы.

В МБОУ «Айская СОШ» в 2021 году открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Оборудование центра «Точка роста»:

Наименование	Кол-во
Цифровая лаборатория по химии (ученическая) Комплектация: Беспроводной мультидатчик по химии с 4-мя встроенными датчиками: датчик рН, датчик высокой температуры, датчик электропроводимости, датчик температуры платиновый. Отдельные датчики: датчик оптической плотности.	3
Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Комплектация: Беспроводной мультидатчик по физике с 6-ю встроенными датчиками: цифровой датчик температуры с диапазоном измерения от -20 до 1200С; цифровой датчик абсолютного давления с диапазоном измерения от 0 до 500 кПа; датчик магнитного поля с диапазоном измерения от -80 до 80 мТл; датчик напряжения с диапазоном измерения от -2 до +2В; от -5 до 5В; от -10 до +10В; от -15 до +15В; датчик тока от -1 до +1А; датчик акселерометр с показателем не менее чем: +2g; +4g; +8g. Отдельные устройства: USB осциллограф не менее 2 канала, +/- 100В.	3
Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) Комплектация: Беспроводной мультидатчик по химии с 6-ю встроенными датчиками: датчик влажности, датчик освещенности, датчик рН, датчик температуры, датчик электропроводимости, датчик температуры окружающей среды.	3
Цифровой микроскоп	2
Конструкторы программируемых инженерных систем	4
Набор для подготовки к ОГЭ по химии	1
Ноутбуки	5
МФУ	1

Компьютерная оснащённость

В школе на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Kaspersky». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В учебное время и во внеурочной деятельности свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы.

Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, установлены лицензионные ОС Windows. Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканеры, ксероксы.

МБОУ «Айская СОШ»

Наименование	Кол-во
Моноблок	28
Компьютер	10
Ноутбук	29
Планшет	10
МФУ	19
Принтер	1
Документ-камера	2
Проектор	21
Интерактивная доска	7
Телевизор	6

Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ»

Наименование	Кол-во
Компьютер	16
Ноутбук	2
Нетбук	4
Принтер	2
МФУ	4
Проектор	4

Контингент обучающихся МБОУ «Айская СОШ»: 428 учащихся; количество семей - 175, из них многодетные – 76 семей, неполные – 72, состоящие на ВШУ – 3 семьи и 20 учащихся, на КДН и ЗП – 3 семьи, детей - 0.

Контингент обучающихся Нижнекаянчинской ООШ: 49 учащихся; количество семей - 35, из них многодетные – 19 семей, неполные – 13, состоящие на ВШУ – 2 семьи и 8 учащихся, на КДН и ЗП – 0 семьи, детей - 0.

На протяжении трех лет общее количество обучающихся увеличивается, количество детей и семей, стоящих на учете в КДН и ЗП, уменьшилось.

1.2 Образовательные результаты**МБОУ «Айская СОШ»****Образовательные результаты 2022 – 2023 учебный год:**

Период	Успеваемость	Качество
1 четверть	94,5%	37,45%
2 четверть	89,1%	36,9%
3 четверть	92,4%	38,5%

Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ»**Образовательные результаты 2022 – 2023 учебный год:**

Период	Успеваемость	Качество
1 четверть	89,1%	23,9%
2 четверть	95,6%	26,7%

3 четверть	93,3%	20%
------------	-------	-----

Качество предметной подготовки:

МБОУ «Айская СОШ»

№ п/ п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160/ 52,12	137/44,1	139/44,7
1.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,59	3,66
2.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	-	2,96	3,08
3.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,20	69,06	64,5
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильная	65,00	46,33	46
	базовая	-	-	4,13
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0	3/7,9
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	10/38	10/25
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	1/10
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/4	0/0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	1/10

11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2	1/4	2/6
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/60	1/6	0/0

Качество предметной подготовки:

Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7/17	11/22	12/24,5
2	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,5	3,3
3	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	-	3	3,3
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0	0/0
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	2/50	2/66
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

Итоги учебной деятельности за 2021-2022 учебный год 1 – 11 классов

МБОУ «Айская СОШ»

Класс	Успеваемость,	Качество
-------	---------------	----------

	%	знаний, %
1-а	(3 ПМПК)	
1-б		
1-в	100	
2-а	100	55
2-б	77,3 (2 учащихся на повторное обучение, 3 учащихся ПМПК)	54,5
3-а	100	55,6
3-б	100	73,7
4-а	100	57,7
4-б	100	50
итого	96,2	57,75
5-а	100	40
5-б	95,5 (1 учащийся оставлен на повторное обучение)	27,3
6-а	100	33,3
6-б	100	44,4
6-в	87,5 (1 учащийся оставлен на повторное обучение, 1 учащийся ПМПК)	6,3
7-а	90 (1 учащийся оставлен на повторное обучение)	20
7-б	94,4 (1 учащийся оставлен на повторное обучение)	22,2
8-а	100	30,8
8-б	100	35,3
9-а	89,5 (2 учащихся оставлены на повторное обучение)	31,6
9-б	100	16,7
итого	96,1	24,8
10	100	42,9
11	100	60

итого	100	51,5
итого	97,4	44,7

Итоги учебной деятельности за 2021-2022 учебный год 1 – 9 классов

Нижекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ»

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	(1 ПМПК)	
2	67 (1 учащийся на повторное обучение ПМПК)	33
3	100	0
4	100	42,8
итого	94,8	21
5	100	40
6	100	16,6
7	100	22
8	100	28,5
9	80 (1 учащийся оставлен на повторное обучение)	40
итого	97	28
итого	96	25,5

Динамика качества знаний по школе за три года (2020-2022)

МБОУ «Айская СОШ»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	96,58	99,5	97,4
Качество знаний, %	52,1	44,1	44,7

Нижекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	94	100	96
Качество знаний, %	23	16	25,5

Результаты ОГЭ – 2022

Предмет	Мин балл	Количество участников	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Макс. балл по школе
Русский язык	3	38	3,88	3,63	3,66	5
Математика	3	39	3,25	3,15	3,08	5
Физика	3	5	3,5	3,15	3,20	4
Химия	3	3	3,67	3,52	4,67	5
Информатика	3	2	3,33	3,52	3,5	4
Биология	3	16	3,31	3,24	3,25	4
История	3	5	3,43	3,38	3,8	5
География	3	9	3,46	3,22	3,89	5
Английский язык	3	1	4,1	3,33	3	3
Немецкий язык	3	1	3,9	2	2	2
Обществознание	3	24	3,1	3	3,13	4
Литература	3	4	4,19	3,82	3,5	5

Результаты ЕГЭ – 2022

Предмет	Мин балл	Количество участников	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Макс. балл по школе
Русский язык	24	10	65,97	62,93	64,5	82
Математика профильная	27	2	51,47	47,44	46	46
Математика базовая	3	8	4,04	4,08	4,13	5
Физика	36	2	52,83	44,25	38	43
Химия	36	1	50,94	29,71	48	48
Биология	36	1	48,05	35,57	54	54
История	32	4	57,18	59,92	69,75	87
Немецкий язык	22	1	60,69	31	31	31
Обществознание	42	4	57,8	54,45	63	80
Литература	32	1	55,81	44,33	43	43
Информатика и ИКТ	40	4	58,86	46,5	37,75	70

**Сведения о награждении выпускников по уровням образования
за 3 года (2020-2022)**

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2019 - 2020		2020 - 2021		2021-2022	
	человек	% от общего кол-ва	человек	%от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва
Основное общее образование						
Получили аттестат особого образца, 9 класс	1	2	1	4	2	6
Среднее общее образование						
Награждены медалью «За успехи в учении»	3	60	1	6	0	0

Итоги Всероссийской проверочной работы
Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам в 2022 году (весна)

Класс, параллель	Предмет	Писало работу	Статистика по отметкам, %				Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
4	Русский язык	53	3,77	41,51	43,4	11,32	11,32	84,91	3,77
6	Русский язык	55	7,27	54,55	27,27	10,91	5,45	89,09	5,45
7	Русский язык	40	17,5	57,5	17,5	7,5	30	65	5
	Физика	16	25	68,75	6,25	0	62,5	37,5	0
	Биология	14	0	78,57	14,29	7,14	42,86	50	7,14
8	Математика	33	18,18	69,7	9,09	3,03	63,64	36,36	0
11	Химия	9	0	0	77,78	22,22	0	8	1
	Биология	9	0	0	100	0	1	7	1
	История	9	0	22,22	55,56	22,22	0	8	1
	География	9	0	0	55,56	44,44	4	4	1
	Иностранный язык	7	14,29	57,14	28,57	0	6	1	0

Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам в 2022 году (осень)

Класс, параллель	Предмет	Писало работу	Статистика по отметкам, %				Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
По прог рам ме 4 клас са	Математика	55	3,64	23,64	50,91	21,82	23,64	54,55	21,82
	Окружающий мир	51	0	33,33	62,75	3,92	49,02	49,02	1,96
По прог рам ме 5 клас са	Русский язык	38	23,68	55,26	15,79	5,26	63,16	36,84	0
	Математика	42	26,19	52,38	19,05	2,38	45,24	52,38	2,38
	Биология	37	16,22	51,35	32,43	0	70,27	29,73	0
	История	39	15,38	38,46	38,46	7,69	23,08	71,79	5,13
По прог рам ме 6 клас са	Математика	50	14	70	12	4	38	62	0
	История	22	0	68,18	18,18	13,64	36,36	63,64	0
	География	30	3,33	63,33	30	3,33	26,67	63,33	10
	Биология	17	8,15	6,98	14,29	5,88	82,35	17,65	0
	Обществознание	29	10,34	72,41	17,24	0	55,17	44,83	0
По прог рам ме 7	Математика	37	10,81	64,86	24,32	0	27,03	72,97	0
	Физика	6	0	100	0	0	62,5	37,5	0
	История	21	9,52	52,38	38,1	0	33,33	47,62	19,05
	География	8	0	75	25	0	50	50	0

клас са	Английский язык	19	26,32	47,37	26,32	0	73,68	26,32	0
	Немецкий язык	13	15,38	61,54	23,08	0	53,85	46,15	0
	Обществознание	16	12,5	50	37,5	0	25	68,75	6,25
По прог рам ме 8 клас са	Русский язык	33	9,09	48,48	27,27	15,15	9,09	81,82	9,09
	Физика	6	0	100	0	0	100	0	0
	Химия	16	12,5	25	50	12,5	18,75	43,75	37,5
	История	13	15,38	61,54	23,08	0	38,46	61,54	0
	География	13	23,08	61,54	7,69	7,69	69,23	30,77	0
	Обществознание	6	0	66,67	33,33	0	50	50	0

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса (100 %) стабильно успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов.

2. Наметилась тенденция ухудшения результатов единого государственного экзамена по базовой математике (в 2022 году 1 учащийся не сдал базовую математику).

3. Государственная итоговая аттестация показала, что не все выпускники 9-го класса (8,6 %) в 2022 году успешно справились с обязательным экзаменом по русскому языку.

4. Государственная итоговая аттестация показала, что 31,6 % выпускников 9-го класса не справились с обязательным экзаменом по математике.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2023 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023 - 2024 года с учетом результатов ОГЭ, ЕГЭ.

- внести в содержание внутришкольного контроля дополнительные вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- в учебный план школы включать дополнительные часы по математике и русскому языку;
- выделять часы внеурочной деятельности для дополнительных занятий по математике и русскому языку;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками образовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Дефицит педагогических кадров
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

РИСК 2. Дефицит педагогических кадров

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
	Объем нагрузки на вакантные должности - 45 часов (вакантные часы образуются из неполных ставок учителя истории, русского языка и литературы, музыки – по 0,5 ставки и 1 ставка учителя иностранного языка)
Для поиска и привлечения сотрудников использована программа «Земский учитель»	Выпускники школы не выбирают педагогические специальности, необходимые нашей школе

Для замещения вакантных должностей привлечены учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе Привлечение сотрудников после прохождения педагогической практики в базе нашей школы	
Выплата молодым специалистам в первые три года работы (30 %, 20 %, 10%) Выплата молодым специалистам, закончившим с отличием В школе установлены стимулирующие выплаты (одноразовые и ежемесячные) Вручение наград различного уровня по результатам работы Приобретение льготных путевок в санатории, в том числе через профсоюз	
	В школе не осуществляется работа учителя в рамках договоров сетевого сотрудничества
В Нижнекаянчинской ООШ – филиале МБОУ «Айская СОШ» работаем учитель по внешнему совместительству Учителя работают в условиях удаленной работы	
Студенты ВУЗов и колледжей Алтайского края и Республики Алтай проходят педагогическую практику на базе нашей школы	
	В школе отсутствует педагогический класс. В связи с тем, что школа находится в сельской местности и в 10-11 классе обучается от 5 до 10 человек, открыть педагогический класс не представляется возможным.
Вывод: на данный момент объем нагрузки на вакантные должности – 45 часов, следовательно, необходимо усилить работу по привлечению новых специалистов. В школе организована работа по поиску и привлечению сотрудников с помощью программы «Земский учитель», также студенты после прохождения педагогической практики на базе МБОУ «Айская СОШ» приходят работать, окончив учебное заведение. Необходимо расширить контакты с региональными педагогическими ВУЗами. В школе применяются различные методы стимулирования педагогических работников. Сетевое сотрудничество в сельской местности не представляется возможным (территориально школа удалена от других школ района).	

РИСК 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения

эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Заместителем директора по УР составлен перспективный план повышения квалификации учителей на три года</p> <p>Профессиональные дефициты были выявлены в результате самооценки.</p> <p>62% учителей включены в систему сопровождения по итогам прохождения курсов повышения квалификации</p>	<p>Доля учителей, прошедших обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами – 77%</p> <p>Учителя не своевременно была проведена самооценка своих педагогических дефицитов и не выявлены собственные потребности в курсах</p>
90% учителей применяет на уроках ЦОР	
<p>В школе организовано наставничество. В процесс наставничества вовлечено 23% педагогов</p> <p>Созданы шефские пары для молодых педагогов: учителей-предметников, классных руководителей, учителей с низкими образовательными результатами обучающихся</p> <p>Дополнительная оплата труда шефам-наставникам</p> <p>Наставничество организовано так, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей</p>	
Доля обучающихся, относящихся к группе риска, в начальной школе – 1%, в старшей школе – 0%	Доля обучающихся, относящихся к группе риска, в основной школе – 12%
	Индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе учитывают 87% педагогов.

<p>Среди учителей школы распространены практики формирующего оценивания (74%). МБОУ «Айская СОШ» на протяжении 3-х лет с 2017 по 2019 гг. была региональной инновационной площадкой по теме «Формирующие оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов».</p> <p>В школе 91% педагогов владеет приёмами формирующего оценивания</p>	<p>Молодые педагоги используют техники формирующего оценивания редко</p> <p>После завершения РИП по теме «Формирующие оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов» часть педагогов используют техники формирующего оценивания не постоянно</p> <p>Снизилась активность обучающей команды по техникам формирующего оценивания</p>
<p>В школе организована проектно-исследовательская деятельность (как групповая, так и индивидуальная) в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся 5-11 классов защищают проекты на школьной научно-практической конференции «Истоки». В начальных классах ведется проектно-исследовательская работа на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Среди учителей есть специалисты владеющими технологиями проектно-исследовательской деятельности, групповой работы</p> <p>Со школами края организован Межшкольный фестиваль индивидуальных проектов</p>	
	<p>Обучающиеся 6б классов демонстрируют наибольшие проблемы в освоении русского языка и математики</p> <p>Обучающиеся 8-х классов демонстрируют наибольшие проблемы в освоении математики</p> <p>Обучающиеся 9-х классов при сдаче ОГЭ по математике показывают невысокие результаты</p>
<p>В школе при проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий педагоги школы посещают данные мероприятия. Руководители методических объединений, шефы-наставники, молодые специалисты посещают уроки коллег</p> <p>По итогам проведенных мероприятий проходит обсуждение и осуществляется обратная связь</p>	
<p>Вывод: в МБОУ «Айская СОШ» на данном этапе следует улучшить работу по выявлению профессиональных дефицитов разными способами для того, чтобы педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии со своими дефицитами. На достаточно хорошем уровне организована система наставничества, учителя используют в образовательном процессе ЦОР. При организации образовательного процесса учителям следует учитывать индивидуальные возможности обучающихся – предлагать дифференцированные задания на уроках и домашние задания, также использовать современные образовательные ресурсы, таким образом повысится и учебная дисциплина. Школа на протяжении трех лет была региональной инновационной площадкой по формирующему оцениванию, но необходимо повысить активность педагогов в применении техник формирующего оценивания. Ежегодно учащиеся школы участвуют в проектно-</p>	

исследовательской деятельности и выступают на мероприятиях муниципального и краевого уровней.

РИСК 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100% учеников из групп риска вовлечены в систему дополнительного образования	
	Доля учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении – 11%
Доля педагогов, прошедших обучение по работе с учащимися с ОВЗ – 92%	
	Доля учеников, регулярно подвергающихся буллингу (со слов учащихся) – 22%
Вывод: в школе на достаточном уровне организована система дополнительного образования (ученики из групп риска привлекаются к участию в мероприятиях, секциях, кружках разного направления), 92% педагогов владеют методами работы с учащимися ОВЗ. На данном этапе необходимо педагогам усилить работу по привлечению учащихся на дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Усилить работу классных руководителей,	

направленную на профилактику буллинга. Педагогу-психологу и социальному педагогу включить в план работы дополнительные беседы и мероприятия, направленные на снижение буллинга.

РИСК 5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Вовлечённость родителей в учебный процесс

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе организована служба медиации, в деятельность которой вовлечены педагоги, учащиеся и их родители	
Школа вовлекает родителей в образовательный процесс через деятельность детско-взрослых общностей (школа на протяжении трех лет с 2020 по 2022 гг. была региональной инновационной площадкой по теме «Создание детско-взрослых общностей как залог успешной социализации детей») Родители входят в состав школьного родительского комитета и Управляющего совета	Всего 2% родителей непосредственно не вовлечены в образовательный процесс вследствие своей незаинтересованности и из-за своего низкого социального статуса

<p>Родители учащихся принимают участие в проведении спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятиях</p> <p>Для контроля успеваемости и поведения учащихся в школе родители посещают учебные занятия</p>	
<p>Муниципалитет принимает активное участие в деятельности школы. Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района оказывает методическую, материальную и др. помощь. Представители комитета по образованию выезжают в школу с целью проведения профилактической работы с учащимися и родителями</p> <p>Школа и комитет тесно сотрудничают в организации образовательного и воспитательного процесса</p>	
<p>Между учителями и администрацией складываются доверительные отношения. Учителя и администрация школы – это команда, союзники в осуществлении образовательного процесса</p> <p>На протяжении 10 лет школа является региональной инновационной площадкой в деятельности которой принимает участие весь педагогический коллектив</p> <p>Для участия в конкурсах, мероприятиях различного уровня создаются кросс-функциональные команды в составе администрации и педагогов</p>	
<p>Вывод: МБОУ «Айская СОШ» активно сотрудничает с комитетом по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района. Между учителями и администрацией доверительные, деловые отношения, организована командная работа. В образовательный процесс вовлечено 98% родителей и необходимо продолжить системную работу по вовлечению родителей с низким социальным статусом.</p>	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации (нехватка педагогов).
6. Повышение качества школьной воспитательной среды.
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта был проведен самоанализ профессиональной деятельности и выявление профессиональных дефицитов каждого педагога. Применяемая методика оценивания позволила выявить **запросы учителей на развитие профессиональных компетенций:**

- «Возможности учебных платформ для успешного обучения и организации онлайн уроков школьников»;
- «Современные образовательные технологии в преподавании»;
- «Использование образовательных дистанционных технологий в обучении»;
- «Повышение результативности урока»;
- «Организация работы с одаренными детьми»;
- «Формирование функциональной грамотности»;
- «Внедрение и реализация ФООП и обновленных ФГОС».

На основе анкетирования учащихся школы были выявлены следующие запросы:

- увеличение количества курсов внеурочной деятельности разной направленности;

- увеличение количества программ дополнительного образования хореографической и вокальной направленностей;
- увеличение количества профориентационных мероприятий: экскурсий на предприятия;
- дополнительно организовать занятия с целью устранения пробелов в освоении учебного материала по математике;
- проводить мероприятия, ориентированных на разъяснительную работу по правонарушениям представителями МВД.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p>

	<p>Проведены меры развития представлений для молодых педагогов о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
--	--

Риск 2. Дефицит педагогических кадров

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	<p>Определены причины кадрового дефицита (наличие неполных ставок учителей истории, русского языка, музыки, уход в декретный отпуск учителя иностранного языка)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>

Риск 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p>

	<p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

Риск 5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Риск 3. Внутришкольная система профессионального развития педагогов

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Апрель 2023 г.	Администрация школы
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Апрель 2023 г.	Зам. директора по УР и ВР

3	<p>Проанализированы учительские и школьные практики</p> <p>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы</p> <p>Определены направления профессиональной подготовки</p>	<p>Цели каждого урока понятны учащимся</p> <p>Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся, проводят индивидуальную работу с учащимися и разрабатывают дифференцированные задания</p> <p>Учителя проходят курсы повышения квалификации согласно выявленным педагогическим дефицитам в результате самоанализа</p> <p>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся</p> <p>Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии</p> <p>Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся</p>	Май – октябрь 2023 г.	<p>Администрация школы</p> <p>Учителя-предметники</p>
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в локально-нормативные акты	Апрель – май 2023 г.	Администрация школы
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	<p>Проведен семинар для молодых педагогов по техникам формирующего оценивания</p> <p>Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке</p> <p>В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся</p>	Май – декабрь 2023 г.	<p>Зам. директора по УР</p> <p>Учителя-предметники</p>
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Декабрь 2023 г.	Администрация школы

Риск 2. Дефицит педагогических кадров

Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы			

1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	Апрель 2023 г.	Директор школы, зам. директора по УР
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	Апрель – декабрь 2023 г.	Директор школы и зам. директора по УР
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	Согласно программы профилактики ресурсных дефицитов, сделано следующее: реализуется программа наставничества для молодых специалистов; привлечен учитель математики в рамках программы «Земский учитель»; произведено перераспределение вакантных часов; студенты педагогических специальностей проходят практику на базе школы	Декабрь 2023 г.	Администрация школы Шефы-наставники Руководители МО

Риск 4. Качество школьной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Апрель 2023 г.	Администрация школы
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Май-июнь 2023 г.	Зам. директора по УР Учителя-предметники
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока	Май – ноябрь 2023 г.	Администрация школы Учителя-предметники Педагог-психолог

		<p>Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу</p> <p>Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу</p> <p>Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся и проводят дополнительные занятия во внеурочное время</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители проводят дополнительные мероприятия по профилактике буллинга</p>		<p>Учитель-логопед</p> <p>Классные руководители</p>
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Декабрь 2023 г.	Администрация школы

Риск 5. Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Апрель 2023 г.	Администрация школы
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Май 2023 г.	Администрация школы
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Школа готовит отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела, в планах воспитательной работы содержатся характеристики класса с описанием особенностей обучения, анализ воспитательной работы в классе и анализ проведенных мероприятий Родители получают отчёты о процессе обучения	Апрель – май 2023 г.	Администрация школы Классные руководители

		<p>школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода), на собраниях и индивидуальных консультациях, в том числе в режиме удаленного общения</p> <p>У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно</p>		
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Декабрь 2023 г.	Администрация школы