

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Айская СОШ»)

Адрес 659635 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: aja_70@mail.ru.

РАССМОТРЕНО:
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
Мазу /Л.А.Засухина /
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Овечкина /Д.Н.Овечкина/
«28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
С.В.Ольгезер /С.В.Ольгезер/
Приказ № 148 от «28» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
2-4 классы**

Срок реализации программы: 3 года

Составила: Семёнова Анна Викторовна, учитель немецкого языка первой квалификационной категории

с. Ая
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для 2- 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.02.07.2021 г.)
- И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л. Бим. 2 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ [И.Л.Бим и др.]. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 336 с.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.1/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». 10-е издание, дораб.- М.: Просвещение, 2011.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». 10-е издание, дораб.- М.: Просвещение, 2011.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть А/ В.- 12-е издание.-М.: Просвещение, 2013.
4. Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — 8-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017.
5. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.1/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». 7-е издание.- М.: Просвещение, 2009.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». 7-е издание.- М.: Просвещение, 2009.

7. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Л.М. Фомичева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть А/ В.- 9-е издание.-М.: Просвещение, 2012.
8. Бим И. Л. Б61 Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — 8-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017.
9. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.1/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». 8-е издание.- М.: Просвещение, 2011.
10. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». 8-е издание.- М.: Просвещение, 2011.
11. Бим И.Л., Рыжова Л.И.. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. Часть А/ В.- 10-е издание.-М.: Просвещение, 2014.
12. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, О. В. Каплина Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, О. В. Каплина]. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2-4 классов для общеобразовательных учреждений, под редакцией И.Л. Бим , Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева и др. , УМК «Школа России», ОАО Издательство «Просвещение».**

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- лично-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2 - 4 классов на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **Образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **Развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);
- **Воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, развивающих и воспитательных целей изучений предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- **Формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **Расширять** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **Обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **Развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **Развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **Приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **Обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется **204 часа:**

- **2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)**
- **3 класс -- 68 часов (2 часа в неделю)**
- **4 класс -- 68 часов (2 часа в неделю)**

Срок реализации программы 3 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение работать в группе и определять общую цель и путь её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной среде:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятия основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- Чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображением, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниями на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействиями с другими людьми;
- Ознакомление, с доступными возрасту, культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями популярными произведениями, а также нормами жизни;
- Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- Формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родно и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения.

1.Диалогическая форма.

Умение вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- Диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);
- Диалог- побуждение к действию.

2.Монологическая форма.

Умение пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма.

Владеть:

- Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er,-in,-chen,-lein,-tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом es gibt. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden. Глагол-связка: sein. Модальные глаголы: können, müssen.

Критерии оценивания

Аудирование

- **Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

- **Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- **Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
- **Отметка «2», «1»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла и язычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

- **Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- **Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- **Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
- **Отметка «2», «1»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

- **Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- **Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

- **Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
- **Отметка «2», «1»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена -обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс (68 часов)

Знакомство. (30 часов)

Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг.

Я и мои друзья. (7 часов)

Страна изучаемого языка.

Я и моя семья. (6 часов)

Я и мои друзья. Домашнее животное.

Я и мои друзья. (7 часов)

Любимое животное. Мир моих увлечений.

Моя школа. (7 часов)

Страна изучаемого языка.

Страна изучаемого языка. (11 часов)

3 класс (68 часов)

Знакомство. (8 часов)

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. (10 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. (10 часов)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. (8 часов)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. (12 часов)

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. (11 часов)

Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. (9 часов)

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4 класс (68 часов)

Знакомство. (7 часов)

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. (10 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. (15 часов)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. (11 часов)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. (12 часов)

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. (9 часов)

Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. (4 часа)

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 класс

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они? (Вводный курс)	32			
Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.	6			
Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем занимаются? Мир профессий.	12			
Занятия в школе. Занятия в выходные дни.	9			
Приглашение на праздник.	9			
Итого	68			

3 класс

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.	8			
Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10			
Осень. Какая сейчас погода.	10			
Что приносит нам зима? Зимние забавы. Рождество.	8			
Школа. Классная комната .	12			
Весна. Погода весной. Весенние праздники.	11			

Семейные праздники: день рождения. Приём и угощение гостей. Поздравление. Приглашение на праздник.	9			
Итого	68			

4 класс

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Я и мои друзья. Начало учебного года	7		1	
Лето. Письма от друзей из Германии. День рождения.	10		1	
Классная комната. Расписание уроков. Любимые предметы. Рождество.	15		2	
Мой дом. Квартира. Комната.	11			
Свободное время. Как мы его проводим? Занятие в выходные дни.	12			
Весна. Погода. Весенние праздники.	9			
Повторение	4			
Итого	68		4	