

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Айская СОШ»)

Адрес 659635 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: aja_70@mail.ru.

РАССМОТРЕНО:
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
Ласу /Л.А.Засухина /
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Д.Н. Овечкина /Д.Н.Овечкина/
«28» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
С.В. Ольгезер /С.В.Ольгезер/
Приказ № 148 от «28» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
5-9 классы**

Срок реализации программы: 5 лет

Составила: Семёнова Анна Викторовна, учитель немецкого языка первой квалификационной категории

с. Ая
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 – 9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.02.07.2021 г.)
- И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л. Бим. 2 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ [И.Л.Бим и др.]. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 336 с.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно- исследовательских умений.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности

Для реализации данной программы используется УМК:

1. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.И. Рыжова : Рос. Акад. Наук., Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» .- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Бим И.Л. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ Бим И.Л.,Рыжова Л.И., Садова Л.В.; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». -6-е издание.- М.: Просвещение, 2015.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. -9-е издание.- М.: Просвещение, 2016.
4. Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.2/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. -9-е издание.- М.: Просвещение, 2016.
5. Бим И.Л. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ Бим И.Л., Садова Л.В., Р.Х. Жарова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». -2-е издание.- М.: Просвещение, 2013.
6. Бим И.Л. Книга для чтения: 5- 6 классы: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Бим И.Л. и др.]; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». -2-е издание.- М.: Просвещение, 2014.
7. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, О.В. Каплина : Рос. Акад. Наук., Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» .- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
8. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2011.
9. Бим И.Л., Садова Л.В., Фомичёва Л.М., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение,2011.
10. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х.Немецкий язык. Книга для учителя.7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
11. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учебнику. - М.: Просвещение, 2011.
12. Бим И.Л., Садова Л.В., Л.М., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2011.
13. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение,2011.
14. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х.Немецкий язык. Книга для учителя.8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
15. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Жарова Р. Х. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. - М.: Просвещение, 2011.
16. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2011.

17. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение,2011.
18. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х.Немецкий язык. Книга для учителя.9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
19. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я., Жарова Р. Х. Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учебнику. - М.: Просвещение, 2011.
20. Аудиоприложение на CD.

Для успешного освоения учебного предмета «Немецкий язык» в образовательном процессе могут использоваться тетради на печатной основе, домашние задания могут предусматривать задания из тетради на печатной основе.

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит **525 часов** (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка 5 – 9 классах:

- 5 класс – 105 часов (3 часа в неделю)
- 6 класс - 105 часов (3 часа в неделю)
- 7 класс - 105 часов (3 часа в неделю)
- 8класс – 105 часов (3 часа в неделю)
- 9 класс - 105 часов (3 часа в неделю)

Срок реализации программы 5 лет.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направленно на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопомощи между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

Говорении, диалогической речи:

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог — расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

Говорении, монологической речи:

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать и выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных с основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалии страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-публицистической литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей стране и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составления собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностного и межкультурного контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецких и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Критерии оценивания

Аудирование

- **Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- **Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- **Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
- **Отметка «2», «1»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла и язычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

- **Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- **Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающиеся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от

языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

- **Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
- **Отметка «2», «1»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

- **Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- **Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- **Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
- **Отметка «2», «1»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 класс (105 часов)

Моя семья (8 часов)

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. (11 часов)

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. (11 часов)

Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. (11 часов)

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. (11 часов)

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. (11 часов)

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. (11 часов)

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. (11 часов)

Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности.

Средства массовой информации. (10 часов)

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов)

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

6 класс (105 часов)

Моя семья. (4 часа)

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. (15 часов)

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. (10 часов)

Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. (16 часов)

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. (10 часов)

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. (10 часов)

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. (10 часов)

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. (10 часов)

Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности.

Средства массовой информации. (10 часов)

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов)

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

7 класс (105 часов)

Моя семья. (6 часов)

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. (10 часов)

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. (10 часов)

Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. (10 часов)

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. (10 часов)

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. (14 часов)

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. (10 часов)

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. (12 часов)

Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности.

Средства массовой информации. (12 часов)

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. (11 часов)

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

8 класс (105 часов)

Моя семья. (6 часов)

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. (10 часов)

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. (10 часов)

Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. (10 часов)

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. (10 часов)

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. (14 часов)

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. (10 часов)

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. (12 часов)

Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности.

Средства массовой информации. (12 часов)

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. (11 часов)

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

9 класс (105 часов)

Моя семья. (9 часов) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. (10 часов) Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. (10 часов) Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. (10 часов) Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. (10 часов) Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. (11 часов) Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. (10 часов) Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. (12 часов) Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности.

Средства массовой информации. (12 часов) Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. (11 часов) Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Привет 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение	8			
Старый немецкий город. Что в нем?	11			
В городе. Кто здесь живет?	11			
Улицы города. Какие они?	11			
Где и как живут здесь люди?	11			
У Габи дома. Что мы здесь видим?	11			
Как выглядит город Габи в разные времена года	11			
Большая уборка в городе. Великолепная идея! Но...	11			
Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?	10			
Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	10			
Итого	105			

6 класс

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!/ Небольшой курс повторения. Здравствуй, школа!	4			
Schulanfang. Ist er Überall gleich?/ Начало учебного года. Всё ли везде одинаково?	15			
Draussen ist Blätterfall./ На улице листопад.	15			
Deutsche Schulen. Wie sind sie?/ Немецкие школы. Какие они?	16			
Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. / Что наши немецкие друзья делают в школе?	15			
Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?/ Один день нашей жизни. Какой он?	15			
Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? /Поездка с классом по Германии. Здорово?	15			
Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval ./ Конец учебного года – весёлый карнавал.	8		2	
Итого	105		2	

7 класс

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
После летних каникул.	6			
Что называем мы нашей Родиной?	16		1	
Лицо города - визитная карточка страны.	16		1	
Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	16		1	
В деревне есть много интересного.	16		1	
Мы заботимся о нашей планете Земля.	14		1	
В здоровом теле - здоровый дух.	16		5	
Итого	105		10	

8 класс

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Хорошо было летом.	25			
Сейчас снова школа.	25			
Мы готовимся к поездке по Германии.	25		1	
Путешествие по Германии.	25			
Обобщающее повторение учебного материала за курс 8 класса.	5		6	
Итого	105		7	

9 класс

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Повторение. Каникулы, прощайте!	4			
Каникулы и книги. Принадлежат ли они друг другу?	24			
Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?	24			
Будущее начинается уже сегодня. Как дела обстоят с выбором профессии?	24			
Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?	27		5	
Итого	105		5	